 <p>Ecole : Élémentaire Scherwiller Responsable de l'action : Justine Perny</p>	<p>FICHE ACTION N° 4 Année scolaire 2019 / 2020</p>	<p>CYCLE 1 <input type="checkbox"/> CYCLE 2 <input checked="" type="checkbox"/> CYCLE 3 <input checked="" type="checkbox"/></p>
---	---	---

INTITULE DE L'ACTION Pratiquer quotidiennement le calcul mental, ligné et posé.

<p>Objectif du projet d'école ou de réseau d'écoles Mieux calculer en diversifiant ses stratégies.</p> <p>Axe du projet de REP/ REP+ auquel l'objectif se réfère :</p> <table border="1" data-bbox="94 593 1478 785"> <thead> <tr> <th>Indicateurs</th> <th>An 1</th> <th>An 2</th> <th>An 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-Évaluation nationale de CP et CE1 (additionner-soustraire-calculer mentalement)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>-Évolution des résultats des évaluations de 6 ème</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>-% de maîtrise nombres et calcule socle commun</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Domaine(s) d'enseignement :</p> <p>Nombres et calcul</p> <p>Compétences à travailler (voir livret scolaire ou carnet de suivi des apprentissages)</p> <p><u>Cycle 2 :</u></p> <p>Calculer avec des nombres entiers, mentalement, de manière exacte ou approchée, en utilisant des stratégies adaptées aux nombres en jeu.</p> <p><u>Cycle 3 :</u></p> <p>Utiliser les propriétés des opérations pour calculer plus rapidement. Calculer mentalement pour obtenir un résultat exact.</p>	Indicateurs	An 1	An 2	An 3	-Évaluation nationale de CP et CE1 (additionner-soustraire-calculer mentalement)				-Évolution des résultats des évaluations de 6 ème				-% de maîtrise nombres et calcule socle commun				<p>Nombre de classes : 7</p> <p>Nombre d'élèves : tous</p> <p>Enseignants impliqués : tous les enseignants</p> <p>Dispositif d'aide complémentaire mis en place <input checked="" type="checkbox"/> Décloisonnement <input type="checkbox"/> Suivi RASED <input type="checkbox"/> Tutorat <input type="checkbox"/> Activité pédagogique complémentaire <input type="checkbox"/> difficulté scolaire <input type="checkbox"/> méthodologie <input type="checkbox"/> en lien avec le projet d'école <input type="checkbox"/> Stage de réussite <input type="checkbox"/> PPRE <input type="checkbox"/> Autres à préciser :</p> <p>Autres intervenants impliqués :</p> <p>Partenaires – Financement :</p>
Indicateurs	An 1	An 2	An 3														
-Évaluation nationale de CP et CE1 (additionner-soustraire-calculer mentalement)																	
-Évolution des résultats des évaluations de 6 ème																	
-% de maîtrise nombres et calcule socle commun																	

Descriptif de l'action et modalités de travail en équipe

-Rituel quotidien de calcul mental

-Décloisonnement entre les élèves monolingues et bilingues un jour par semaine pendant 20 minutes (jeudi de 8h10 à 8h30) : chaque enseignant reste dans sa classe et les élèves se déplacent. Les élèves abordent un type de calcul qui sera revu les 3 autres jours de la semaine.

Pour le cycle 2 :

-Élaboration de groupes de niveau.

-Élaboration d'une grille de calcul à aborder en équipe.

-Les cycles 2 travaillent 2 à 3 thèmes par période pour bien approfondir la notion travaillée.

- Pour le découisonnement, les élèves se déplacent sans matériel.

Pour le cycle 3 :


-Les élèves abordent un type de calcul par semaine selon la programmation en annexe.

- Pour le découisonnement, les élèves viennent avec ardoise, feutre et effaceur

Modalités d'évaluation de l'action

-Dans le livret scolaire, pourcentage de maîtrise en nombres et calcul.

-Exploitation des résultats du concours « La course aux nombres »

 <p>Ecole : Responsable de l'action :</p>	EVALUATION DE L'ACTION N° Date :	CYCLE 1 <input type="checkbox"/> CYCLE 2 <input type="checkbox"/> CYCLE 3 <input type="checkbox"/>
--	--	--

Objectif du projet d'école ou de réseau d'écoles

Axe du projet de REP / REP+ auquel l'objectif se réfère :

Indicateurs	An 1	An 2	An 3

Compétences évaluées	Cycle 1 Bilan à partir du carnet de suivi des apprentissages	Réussite			
-	Nombre d'élèves %				
Compétences évaluées	Cycle 2 – cycle 3 Bilan à partir du livret scolaire unique	Non atteints	Insuffisamment atteints	Atteints	Dépassés
-	Nombre d'élèves %				

Evaluations qualitatives / quantitatives de l'action :

CM1

	Objectifs	exemples	commentaires
	Tables d'addition		
1	Ajouter 10, 100, 1 000 à un entier		
2	ajouter 11 ou 21 ou ... à un nombre entier Ajouter 9, 19 à un entier		
3	Soustraire 10, 100, 1000 à un entier		
4	soustraire 11 ou 21 à un nbre entier soustraire 9 ou 19 à un nbre entier		
5	Complément à 10, à 100 d'un entier		En ligne au besoin
	Tables de multiplication de 2 à 5		
	Tables de multiplication de 6 à 9		
	le double (nbre de 0 à 1000)		En ligne
	Multiples de 5, 25, 50 (0 à 300)		
	Commutativité de l'addition et de la multiplication	$9 + 37 = 37 + 9$ $25 \times 6 = 6 \times 25$	
	Compléter au nombre entier supérieur un nombre décimal à 2 chiffres après la virgule	$3,41 + \underline{\quad} = 4$	
	Ajouter un dixième à un nombre décimal à 1 chiffre après la virgule	$(8,3 + 0,1)$	

Ajouter un entier à un nombre décimal à 1 chiffre après la virgule	(5 + 3,1=...)	
ajouter un nombre décimal à un nombre décimal (longueur partie décimale égale)	5,4 + 3,1=... 5,12 + 3, 25 = ...	
multiplier un nombre entier par 10, 100, 1000...		
multiplier un nombre décimal par 10, 100, 1000...		
Poser et additionner des nombres entiers et/ou décimaux		Posé
Multiplier par 2, 20, 200 un entier Multiplier par 5, 50, 500 un entier		
Diviser un entier à 2 chiffre par un chiffre avec quotient entier et reste		
Critères de divisibilité par 2, 5, 10		
Poser et soustraire deux entiers		Posé
Poser et multiplier deux entiers		Posé
poser et diviser un entier par entier avec quotient entier et reste		
multiplier un nombre < 10 par 20, 30, 40, ...		En ligne
chercher la moitié d'un nombre < 1000		
Distributivité de la multiplication sur	$7 \times 26 = 7 \times 20 + 7 \times 6 = \dots$	

	l'addition		
	Distributivité de la multiplication sur la soustraction	$7 \times 18 = 7 \times 20 - 7 \times 2 = \dots$	
	Soustraction de deux nombres décimaux		
	Estimer un ordre de grandeur de résultats d'additions, soustractions, multiplications et division de deux entiers et Calculer avec la calculatrice		

CM2

	Objectifs	exemples	commentaires
1	ajouter 10, 100, 1000 à un nombre ajouter 20, 200, 2000 à un nombre...	Ajouter 10 aux nombres 56, 512, 1056, 4295, 5996,...	
2	ajouter 11 ou 21 ou ... à un nombre entier ajouter 9 ou 19 ou ... à un nombre entier	Ajouter 11 aux nombres 25, 38, 49, 54, 125, 149,186, ... Ajouter 21 aux nombres 28, 45, 63, 85, 124, 139,... Ajouter 9 aux nombres... 25, 38,73, 121, 152,	$54 + 11 = 54 + 10 + 1 = 64 + 1$ $54 + 9 = 54 + 10 - 1 = 64 - 1$
3	soustraire 10, 100, 1000 à un nombre soustraire 20, 200, 2000 à un nombre ...		
4	soustraire 11 ou 21 ou ... à un nbre entier soustraire 9 ou 19 ou ... à un nbre entier		
5	calculer des compléments à 10, 100, à 1000		En ligne au besoin
6	Tables de multiplication de 2 à 5		
7	Tables de multiplication de 6 à 9		
8	chercher le double, quadruple, le triple (nbre de 0 à 1000)		En ligne

9	multiple de 25 et 50 (nombre →1000)	120 – <u>250</u> – <u>300</u> – 430 – <u>450</u> – <u>600</u> Pourquoi ces nombres sont soulignés ?	
10	Commutativité de l'addition et de la multiplication	9 + 37 = 37 + 9 = 45 + 12 + 5 = 45 + 5 + 12 = 12 x 4 = 4 x 12	
11	complément d'un décimal à l'entier supérieur puis à 10	3,45 + ___ = 4 3,45 + _ = 10	
12	ajouter un nombre des dixièmes, centièmes, millièmes à un nombre décimal ajouter un nombre entier à un nombre décimal	(8,3 + 0,5) (5 + 3,12=...)	
13	ajouter un nombre décimal à un nombre décimal	(5,4 + 3,12=...)	
14	multiplier un nombre entier ou décimal par 10, 100, 1000...		
15	diviser un nombre décimal par 10, 100, 1000...		
16	Poser et additionner des nombres entiers et/ou décimaux		posé
17	multiplier un nombre par 2, 20, 200,... multiplier un nombre par 3, 30, 300,... ... multiplier un nombre par 5, 50,...		
18	multiplier un nombre à 2 chiffres par 11		

19	divisible d'un nombre par 3 ou 9		
20	poser et soustraire des nombres entiers et/ou décimaux		posé
21	poser et multiplier un décimal par un entier		
22	poser et diviser un entier par entier avec quotient décimal poser et diviser un décimal par un entier		
23	multiplier un nombre < 10 par 20, 30, 40, 50		En ligne
24	chercher la moitié, le quart, le tiers (nbre < 1000)		
25	Distributivité de la multiplication sur l'addition	$7 \times 26 = 7 \times 20 + 7 \times 6 = \dots$	
26	Distributivité de la multiplication sur la soustraction	$7 \times 18 = 7 \times 20 - 7 \times 2 = \dots$	
27	Calcul d'une part (50% soit $\frac{1}{2}$ ou 25% soit $\frac{1}{4}$ ou 10% soit $\frac{1}{10}$ ou 75% soit $\frac{3}{4}$ d'un nombre		
28	Estimer un ordre de grandeur de résultats d'additions, soustractions, multiplications et division de deux entiers et		

	Calculer avec la calculatrice		