

<p>Ecole : élémentaire centre</p> <p>Responsable de l'action : Laurence VOISIN et Justine PERNY</p>	<p><b>FICHE ACTION N° 1</b></p> <p>Année scolaire 2020 / 2021</p>	<p>CYCLE 1 <input type="checkbox"/></p> <p>CYCLE 2 <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>CYCLE 3 <input checked="" type="checkbox"/></p>
---	---	---

**INTITULE DE L'ACTION** : participer à des tournois/rencontres de jeux mathématiques

<p><b>Objectif du projet d'école ou de réseau d'écoles :</b></p> <p><b>Mieux calculer en diversifiant ses stratégies</b></p> <p>Axe du projet de REP / REP+ auquel l'objectif se réfère : axes 1, 2 et 3</p> <table border="1" data-bbox="94 719 1348 1018"> <thead> <tr> <th data-bbox="94 719 1066 802">Indicateurs</th> <th data-bbox="1066 719 1158 802">An 1</th> <th data-bbox="1158 719 1261 802">An 2</th> <th data-bbox="1261 719 1348 802">An 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="94 802 1066 948">Items du LSU : Cycle 2 : évaluation cp additionner – évaluation CP soustraire – évaluation CE1 calculer mentalement</td> <td data-bbox="1066 802 1158 948"></td> <td data-bbox="1158 802 1261 948"></td> <td data-bbox="1261 802 1348 948"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="94 948 1066 1018">Cycle 3 : Réussite des élèves en calcul mental / ligne/ posé / instrumenté (LSU)</td> <td data-bbox="1066 948 1158 1018"></td> <td data-bbox="1158 948 1261 1018"></td> <td data-bbox="1261 948 1348 1018"></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Domaine(s) d'enseignement</b> : Mathématiques</p> <p><b>Compétences à travailler</b> (voir livret scolaire ou carnet de suivi des apprentissages)</p> <p><u>cycle 2</u> :</p> <p>- connaître ou reconstruire très rapidement les résultats des tables d'addition (de 1 à 9) et les utiliser pour calculer une somme, une différence, un complément, ou décomposer un nombre sous forme de somme</p>	Indicateurs	An 1	An 2	An 2	Items du LSU : Cycle 2 : évaluation cp additionner – évaluation CP soustraire – évaluation CE1 calculer mentalement				Cycle 3 : Réussite des élèves en calcul mental / ligne/ posé / instrumenté (LSU)				<p>Nombre de classes : 7</p> <p>Nombre d'élèves : tous</p> <p>Enseignants impliqués : Tous les enseignants</p> <p>Dispositif d'aide complémentaire mis en place</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Décloisonnement      <input type="checkbox"/> Suivi RASED</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tutorat</p> <p><input type="checkbox"/> Activité pédagogique complémentaire</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> difficulté scolaire</li> <li><input type="checkbox"/> méthodologie</li> <li><input type="checkbox"/> en lien avec le projet d'école</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> Stage de réussite</p> <p><input type="checkbox"/> PPRE</p> <p><input type="checkbox"/> Autres à préciser :</p> <p>Autres intervenants impliqués : personnel service civique</p> <p>Partenaires – Financement :</p>
Indicateurs	An 1	An 2	An 2										
Items du LSU : Cycle 2 : évaluation cp additionner – évaluation CP soustraire – évaluation CE1 calculer mentalement													
Cycle 3 : Réussite des élèves en calcul mental / ligne/ posé / instrumenté (LSU)													

- trouver rapidement le complément d'un nombre à la dizaine immédiatement supérieure
- connaître les doubles et moitiés des nombres d'usage courant
- connaître et utiliser les tables de multiplication par 2, 3, 4 et 5 savoir multiplier par dix

cycle3 :

- connaître les tables d'additions et les utiliser pour calculer une somme, une différence, un complément ou décomposer un nombre sous forme de somme
- connaître et utiliser les quatre techniques opératoires sur des nombres entiers puis des décimaux
- calculer des compléments à 10, 100, 1000
- connaître et utiliser les tables de multiplications de 0 à 11 + savoir multiplier par 20, 30, 40, 50... 200, 300, 400, ... 2000, 3000, 4000, ...
- estimer un ordre de grandeur de résultats d'additions, soustractions, multiplications et divisions de deux entiers
- chercher le complément d'un décimal à l'entier puis à la dizaine supérieure
- utiliser la calculatrice
- connaître le double, la moitié, le quart, le tiers, le triple, le quadruple des nombres entiers inférieurs à 1000
- calculer la part d'un nombre

**Descriptif de l'action et modalités de travail en équipe :**

La fréquence : l'action se déroule 1 fois par trimestre

La forme : 2 après-midis banalisées pour une « rencontre /tournoi mathématique » pour tous les élèves de CP-CE1-CE2 et de CM1-CM2

Le contenu :

cycle2 : problèmes de l'oiseau magique – pyramide des nombres – défis mathématiques –

<p>coloriages mathématiques – jeux mathématiques sur PC - ... (ateliers tournants)</p> <p><u>cycle 3</u> : différents défis mathématiques à relever</p> <p><u>L'organisation</u> : Les élèves sont « mixés » par classe et par niveau pour favoriser le tutorat et l'entraide et partager autour des stratégies de calcul</p> <p><u>Modalité de travail en équipe</u> : élaboration conjointe des groupes d'élèves , des activités mathématiques proposées, de l'organisation spatiale et matérielle des activités lors d'un conseil de cycle</p> <p><b>Modalités d'évaluation de l'action</b> : correction immédiate ou différée des exercices proposés aux élèves</p> <p>Etude des résultats des élèves dans le LSUN</p>	
--	--

<p><small>acai Stras</small></p> <p><b>Ecole :</b></p> <p><b>Responsable de l'action :</b></p>	<p><b>EVALUATION DE L'ACTION N° .....</b></p> <p><b>Date :</b></p>	<p><b>CYCLE 1</b> <input type="checkbox"/></p> <p><b>CYCLE 2</b> <input type="checkbox"/></p> <p><b>CYCLE 3</b> <input type="checkbox"/></p>
--	--	--

<p><b>Objectif du projet d'école ou de réseau d'écoles</b></p>
--

Axe du projet de REP / REP+ auquel l'objectif se réfère :

Indicateurs	An 1	An 2	An 3

<b>Compétences évaluées</b>	<b>Cycle 1</b> Bilan à partir du carnet de suivi des apprentissages	Réussite
-	Nombre d'élèves %	
<b>Compétences évaluées</b>	<b>Cycle 2 – cycle 3</b> Bilan à partir du livret scolaire unique	Non atteints
-	Nombre d'élèves %	

Evaluations qualitatives / quantitatives de l'action :