

Evaluation du socle commun au CE2

Un rendez-vous évaluatif à la fin du cycle

L'évaluation de l'acquisition du socle a pour objectif d'établir le niveau de maîtrise atteint par les élèves dans chacune de ses composantes. L'évaluation se fait de façon continue grâce au Livret Scolaire Unique.

La première évaluation du socle a lieu à la fin du cycle 2.

Le niveau de maîtrise de chacune des composantes du socle commun de connaissances, de compétences et de culture est apprécié selon une échelle de référence comportant quatre échelons (maîtrise insuffisante, maîtrise fragile, maîtrise satisfaisante et très bonne maîtrise).

Dans le quotidien de la classe, l'enseignant prélève des informations, des indices significatifs des acquis des élèves. Ce suivi lui permet d'objectiver les apprentissages réalisés par chaque élève, les progrès et les réussites en référence aux attendus de fin de cycle. À certains moments, il peut être nécessaire de concevoir des situations particulières d'évaluation (par exemple, les évaluations diagnostiques au début du CE2) pour effectuer des observations ciblées. Ceci afin de mieux saisir les acquis scolaires, aussi bien les progrès réalisés que les difficultés éventuelles. Ces informations sont complémentaires aux autres observations réalisées dans le cours ordinaire des apprentissages ; elles les enrichissent, mais ne peuvent s'y substituer.

5 domaines, 8 composantes à évaluer

<ul style="list-style-type: none"> ● Les langages pour communiquer <ul style="list-style-type: none"> * comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral ; * comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale (ou une deuxième langue étrangère) ; * comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques ; * comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Les méthodes et outils pour apprendre ● La formation de la personne et du citoyen ● Les systèmes naturels et les systèmes techniques ● Les représentations du monde et l'activité humaine
---	--



Sommaire

Première évaluation du socle.....	2
Un positionnement sur l'échelle de maîtrise des composantes du socle.....	2
Un objectif : une maîtrise satisfaisante de chaque composante	3
Et en allemand ?	3
Rédiger la synthèse des acquis de l'élève	4



Première évaluation du socle

Le bilan de fin de cycle 2 constitue :

- un outil de positionnement des degrés de maîtrise de l'élève à la fin du CE2 ;
- une synthèse des acquis scolaires de l'élève résultant des bilans périodiques LSU ;
- une exigence à atteindre : le degré de maîtrise « satisfaisant » pour chacune des 8 composantes du socle ;
- un document qui accompagne l'élève jusqu'à la fin de sa scolarité obligatoire.

Maîtrise des composantes du socle en fin de cycle 2				
	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit				
Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale				
Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques				
Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps				
Les méthodes et outils pour apprendre				
La formation de la personne et du citoyen				
Les systèmes naturels et les systèmes techniques				
Les représentations du monde et l'activité humaine				

Synthèse des acquis scolaires de l'élève en fin de cycle 2

« Evaluer les acquis des élèves dans les domaines de formation du socle : passer du quotidien de la classe au positionnement en fin de cycle. »

Au cœur de l'application LSU

Pour accéder au bilan de fin de cycle 2, il faut utiliser l'application LSU. Sur la page de démarrage, activer le menu **Bilans** ▼.

Dans la fenêtre qui s'ouvre apparaît une nouvelle option intitulée : **Saisie collective de maîtrise des composantes du socle**.

Lorsque cette option est choisie, il suffit de sélectionner la composante à évaluer dans le menu déroulant qui s'affiche.

Lorsque le choix est fait, la liste des élèves apparaît avec les quatre niveaux de maîtrise.

Il suffit de cocher dans la case correspondante ; une croix s'affiche.

Un positionnement sur l'échelle de maîtrise des composantes du socle

Une procédure à développer en se référant au document d'accompagnement pour l'évaluation des acquis du socle :

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/College_2016/33/9/RAE_Evaluation_socle_cycle_2_643339.pdf

1. Prendre en compte le suivi des acquis de l'élève dans les bilans périodiques du LSU au courant de la dernière année du cycle. Se référer également à ceux de CP et CE1.
2. Compléter l'observation quotidienne des élèves par des situations d'évaluation ciblées.
3. Rapprocher les compétences évaluées des huit composantes du socle.
4. Positionner les degrés de maîtrise de l'élève de CE2 par rapport aux attendus sur l'échelle de référence comportant les quatre échelons - maîtrise insuffisante, fragile, satisfaisante ou très bonne.
5. Renseigner le bilan de fin de cycle dans le LSU.



Un objectif : une maîtrise satisfaisante de chaque composante

Le bilan de fin de cycle 2 de chaque élève est validé lorsqu'il possède au minima une "maîtrise satisfaisante" des huit composantes constitutives du socle.

Les composantes ne peuvent être compensées entre elles. Si cet objectif ne peut être atteint, l'élève doit bénéficier d'un suivi individualisé lui permettant de valider en cours de cycle 3 les éléments dont la maîtrise était encore "insuffisante" ou "fragile". Ce suivi implique une prise en compte différenciée de l'élève s'appuyant sur les outils et dispositifs existants : différenciation au sein de la classe, PPRE d'accompagnement, PAP, APC, stages de remise à niveau, suivi RASED...

Chaque composante est évaluée en croisant :

- le positionnement de l'élève dans le LSU;
- des informations complémentaires prélevées dans les "contextes et situations possibles d'évaluation" proposées par le document d'accompagnement pour l'évaluation des acquis du socle (cf. lien hypertexte précédent).

Il ne convient pas d'organiser d'évaluation sommative du socle en fin de CE2.

Le bilan se matérialise par :

- une marque du degré de maîtrise de chaque composante (case cochée) ;
- une appréciation générale des acquis de l'élève et, le cas échéant, des conseils pour le cycle suivant.

Le niveau "maîtrise satisfaisante" est le niveau attendu en fin de cycle. Le niveau "maîtrise très satisfaisante" correspond à une maîtrise particulièrement affirmée de la composante, qui va au-delà des attentes pour le cycle.

Et en allemand ?

Il convient de valoriser la spécificité académique liée à l'enseignement de la langue vivante régionale.

Le niveau travaillé au niveau national en fin de cycle 2 est le niveau A1 à l'oral du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL).

Les spécificités et les exigences académiques dans le domaine de l'enseignement de l'allemand permettent néanmoins d'atteindre des compétences au-delà des exigences nationales ("très bonne maîtrise").

• **En enseignement renforcé de l'allemand (3 h) :** le niveau attendu pour tous les élèves en fin de CE2 sera une "maîtrise satisfaisante" des compétences orales (écouter et comprendre, parler en continu) du niveau A1 du CECRL.

• **En enseignement bilingue de l'allemand (8 et 12 h) :** le niveau attendu pour tous les élèves en fin de CE2 sera une "très bonne maîtrise" de l'ensemble des compétences orales et écrites du niveau A1 du CECRL.



Groupe Evaluation

Direction des Services Départementaux du Bas-Rhin

65 avenue de la Forêt Noire

67083 STRASBOURG CEDEX

Membres du groupe :

Brice SCHOBEL, IEN Strasbourg 5

Betty PILLODS, CPC

Nicolas FISCHER, CPLV

Marie KIEFFER, CPC

Stéphanie PAUL, CP CASNAV

Myriam WALLSTEIN, CPD

Christine WOLLENSCHLAEGER, CPC

Rédiger la synthèse des acquis de l'élève : quelques points de vigilance...

Le bilan personnel de compétences du socle fait partie des outils de dialogue avec les familles.

Même si le bilan de fin de cycle 2 est transmis aux parents, il doit aussi, dans sa rédaction, être utile à l'élève.

- Il évite tout jugement de valeur sur la personne et apporte des informations objectives sur la situation scolaire de l'élève ;
- Il s'appuie sur les compétences acquises et envisage les compétences non maîtrisées comme un objectif à atteindre ;
- Il donne à l'élève des conseils concrets pour mieux réussir.

Il semble judicieux d'explicitement verbalement cette appréciation à l'élève afin de l'impliquer dans son parcours de réussite.

Le bilan personnel de compétences du socle fait partie des outils de dialogue avec les enseignants.

C'est l'outil qui permet d'assurer la fluidité des parcours (indicateurs du projet d'école, PPRE, conseil inter-cycles...).