

## **GROUPE DE TRAVAIL AUTOUR DE L'ENSEIGNEMENT DE L'ALLEMAND**

Bilan de la réunion du jeudi 20 janvier 2017

LIEU : Ecole élémentaire Krafft de Châtenois

Professeurs d'allemand : Céline Bretschneider et Nelly Blondelon

Professeurs des écoles : Simone Peter et Claire Denner

### **Objectif de la réunion :**

- Définir pour 5 chapitres / séquences, les formulations et le lexique de base à travailler au CM1-CM2 dans le cadre de l'allemand renforcé afin de poursuivre sereinement les apprentissages en 6<sup>ème</sup> bilingue

### **Remarques :**

- Ces 5 chapitres sont à travailler autour des 5 activités langagières : écouter et comprendre, lire et comprendre, parler en continu, écrire, réagir et dialoguer. Cf :

<http://cpd67.site.ac-strasbourg.fr/allemand/pedagogie/programmations/referentiel-daide-allemand-renforce-cycles-1-2-et-3/>

- Les enseignants sont libres de définir au sein de l'école dans quel ordre les chapitres seront travaillés.

- Le groupe de travail n'a pas encore réfléchi à une progression au sein du cycle 3 concernant l'heure culturelle.

- A l'écrit, les élèves recopient des phrases, des mots ou produisent un court texte à partir d'un modèle. Concernant l'étude de la langue, et en particulier la conjugaison, le groupe suggère de faire parler les élèves au présent, uniquement à la 1<sup>er</sup> personne du singulier (ou du pluriel : ich → wir) puis au CM2 de sensibiliser les élèves à l'utilisation de la 3<sup>ème</sup> personne du singulier pour parler des autres (distinction er / sie).

### **CHAPITRES SELECTIONNES**

1. LES RITUELS ET LES REPERES CHRONOLOGIQUES + LES DIFFERENTS MODES DE SALUTATIONS
  2. LE CORPS ET LES SENTIMENTS
  3. LE MATERIEL SCOLAIRE
  4. LES LOISIRS
  5. LA NOURRITURE
- CHAPITRE SUPPLEMENTAIRE → LA FAMILLE et LES ANIMAUX DOMESTIQUES



# 1. LES RITUELS : MODES DE SALUTATIONS et REPERES CHRONOLOGIQUES (→ compétences langagières)

LES MODES DE SALUTATIONS → établir un contact social : saluer et prendre congé		
Formulations	Lexique / <u>comptines</u>	Connaissances / Remarque
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guten Morgen !</li> <li>- Guten Tag !</li> <li>- Guten Abend !</li> <li>- Gute Nacht !</li> <li>- Hallo !</li> <li>- Tschüss !</li> <li>- Auf Wiedersehen !</li> <li>- Bis Montag ! Bis Freitag !</li> <li>- Bis bald !</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Révision ou fixation des <b>jours de la semaine</b></li> </ul> <p><b>Comptine et chants :</b>            Guten Tag, Frau Montag...            Guten Morgen sagt die Sonne            Guten Tag ... Hallo wie geht's?</p> <p>cf. Lied 1+2+3 und Reim A</p>	Les consonnes sourdes en finale (Tag, Abend)
LES MODES DE SALUTATIONS → établir un contact social : Se présenter / présenter quelqu'un		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wie heißt du ?</li> <li>- Wie heißt er /sie ?</li> <li>- Ich heiße _____.</li> <li>- Er heißt _____.</li> <li>- Sie...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre sur un formulaire écrit :                Name / Vorname                Alter / Geburtsdatum</li> </ul>	Observer les terminaisons des verbes conjugués
LES REPERES TEMPORELS : la date, les heures entières / digitales → comprendre des indications chiffrées, dire la date, dire les heures entières		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compter au moins jusqu'à 31</li> <li>- Demander / dire les heures entières                Wie spät ist es ?                Es ist 9 Uhr...11Uhr...</li> <li>- Dire la date (voir partie remarque)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecrire : activités ludiques autour des nombres écrits en lettres</li> <li>- Les jours de la semaine</li> <li>- Les mois de l'année</li> </ul> <p>On peut ajouter l'utilisation des prépositions <b>vor</b> et <b>nach</b> qui s'accommode bien avec les jours de la semaine, les mois, les heures :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Dienstag kommt vor Mittwoch.</i></li> <li>• <i>8.05/20.05: Es ist fünf nach acht.</i></li> <li>• <i>März kommt nach Februar.</i></li> </ul>	<p><b>Apprentissage / Ecriture de la date :</b></p> <p>Enseignant : - <b>Welchen</b> Tag haben wir heute ?</p> <p>Elève : (Heute haben wir)            Dienstag, den 1.(ersten) April 2017</p> <p>La liste des nombres ordinaux peut être donnée en aide.</p>

## 2. LE CORPS ET LES SENTIMENTS (→ compétences langagières)

LE CORPS → demander à quelqu'un de ses nouvelles et y réagir en utilisant des formules de politesse		
Formulations	Lexique / <u>comptines</u>	Connaissances / Remarque
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Wie geht es dir ?</b></li> <li>- Mir geht gut / sehr gut.</li> <li>- Mir geht es schlecht.</li> <li>- Mir geht es nicht gut.</li> <li>- Ich bin krank !</li> <li>- Was ist los ?</li> <li>- Der Kopf tut mir weh !</li> <li>- Der Bauch tut mir weh !</li> </ul>	<p>Parties du corps :</p> <p>der Kopf, der Arm, der Bauch, der Fuß, die Hand, das Bein</p> <p>Comptines et chants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Abzählreime</i></li> <li>- Lied 4 a : <i>Kopf und Schulter, Knie und Fuß</i></li> <li>- Lied 4b : <i>Körperteil-Blues</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La négation avec nicht</li> <li>- Genre des noms : utiliser un code de couleur pour les articles repris en 6<sup>ème</sup></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>DER DIE DAS</b></p>
LES SENTIMENTS / LES SENSATIONS → exprimer ce que l'on ressent		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Was ist los ?</li> <li>- Ich bin froh !</li> <li>- Ich bin krank !</li> <li>- Ich bin müde.</li> <li>- Ich habe Hunger / Durst.</li> </ul> <p>CM2</p> <p>Compréhension (rituel) :</p> <p>Warum ist _____ nicht da heute?</p> <p>Réponse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Er ist (sehr) krank !</li> <li>- Sie ist müde !</li> </ul>	<p>CM2 : Der Kopf (das Bein, der Bauch...) tut weh.</p> <p>Comptines :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reim B: Punkt, Punkt, Komma, Strich</li> <li>• Reim C : Zwicke zwacke</li> </ul>	

### 3. LE MATERIEL SCOLAIRE (→compétences langagières)

LES ACTIVITES ET LES MATIERES SCOLAIRES → décrire son environnement quotidien		
Formulations	Lexique / <u>comptines</u>	Connaissances / Remarque
<p><b>Comprendre les consignes de classe les plus fréquentes</b></p>	<p><b>exemples :</b>            Steh auf! Steht auf!            Stetz dich! Setzt euch!            Sei still! Seid still!            Nimm deine Schere!            Nimm dein Heft!            Nehmt euer Heft, bitte!            Schreibe das Datum an die Tafel!            Nimm dein Heft!            Mach das Deutschbuch auf!            Mach das Licht an!            Mach das Licht aus!            Mach das Fenster auf!            Mach das Fenster zu!            Mach die Tür auf!            Mach die Tür zu!            Wasch dir die Hände!</p>	<p>Des consignes et leurs enregistrements se trouvent sur le site de l'IEN de Saverne  <a href="http://cpd67.site.ac-strasbourg.fr/allemand/consignes/">http://cpd67.site.ac-strasbourg.fr/allemand/consignes/</a></p> <p>et sur celui de l'IEN de Sélestat (élémentaire-allemand-outils):  <a href="http://www.circ-ien-selestat.ac-strasbourg.fr/IEN/">http://www.circ-ien-selestat.ac-strasbourg.fr/IEN/</a></p> <p>Observer ou distinguer à l'oral la différence entre le singulier et le pluriel des formes impératives.</p>
<p>Was machen wir in der schule?            Was brauchen wir in der Schule</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zum (An) Malen?</li> <li>✓ zum Schreiben?</li> <li>✓ zum Lesen?</li> <li>✓ zum Rechnen?</li> <li>✓ zum Zählen?</li> <li>✓ zum Singen?</li> <li>✓ zum Spielen?</li> <li>✓ zum Lernen?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Connaître le lexique du matériel scolaire simple</li> <li>✓ Utiliser les verbes d'actions relatifs aux activités scolaires : schreiben, lesen, rechnen, zählen, , spielen, lernen, deutsch sprechen, singen, tanzen...</li> <li>✓ lire un emploi du temps scolaire allemand</li> </ul> <p>Comptines et chants :            Reim D + Lied 5 + 6</p>	<p>apport culturel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tradition de la Schultüte</li> <li>- règlementation du hitzefrei               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colette Samson 333 idées pour l'allemand</li> <li>• CNED Deutsch für Schulen :  <a href="http://www.cned.fr/le-cned/strategie-numerique/defs/">http://www.cned.fr/le-cned/strategie-numerique/defs/</a></li> <li>• Emission Karambolage « hitzefrei »  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lnk4jFvWLJI">https://www.youtube.com/watch?v=lnk4jFvWLJI</a></li> </ul> </li> </ul>

#### 4. LES LOISIRS (→compétences langagières)

LES LOISIRS → se présenter oralement en parlant de ses loisirs / CM2 présenter les autres		
Formulations	Lexique / <u>comptines</u>	Connaissances / Remarque
<p><b>Was machst du gern ?</b>            Ich spiele gern + Instrument oder Sport.            Ich schwimme gern.            Ich lese gern.            Ich mache gern Judo.            Ich spiele gern mit Videospiele.            Ich tanze gern.            Ich turne gern            (turnen =faire de la gymnastique)            Ich boxe gern.            Ich reite gern.            (reiten = faire de l'équitation)</p>	<p>Instruments :            Klavier, Trompette, Flöte, Saxophon ...</p> <p>Sports:            Handball, Fußball, Tennis,</p>	<p>Conjugaison au présent de verbes réguliers et quelques verbes irréguliers</p> <p>Ich lese →Du liest →Er / Sie liest gern.</p>
LES LOISIRS →dialoguer sur des sujets familiers		
<p>CM2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kannst du schwimmen?</li> <li>- Ja! Natürlich!</li> <li>- Nein, Ich kann nicht!</li> <li>- Kannst du skaten?</li> <li>- Ich kann nicht skaten.</li> <li>- Ich auch nicht!</li> </ul>	<p>auch / nicht (natürlich)</p>	<p>Verbe de modalité <b>können</b> au présent</p> <p>→ observation des terminaisons du singulier</p> <p>La négation avec NICHT</p>

## 5. LA NOURRITURE (→compétences langagières)

La nourriture → dire et demander ce que l'on voudrait manger ou boire		
Formulations	Lexique / <u>comptines</u>	Connaissances / Remarque
<p><b>Hast du Hunger ?</b> <b>Hast du Durst?</b></p> <p><b>Was möchtest du essen / trinken?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ich möchte ein Brötchen mit Wurst und Käse.</li> <li>- Ich möchte Sprudelwasser. Danke!</li> <li>- Bitte (schön)</li> </ul>	<p>Sensations : <i>Hunger / Durst</i></p> <p><b>Comptine : Reim E Kommt zu Tisch !</b></p> <p><b>mit / und</b></p> <p><b>Lexique de base pour un petit déjeuner :</b> <b>der</b> Tee, Orangensaft, Kaffee, Käse, Kakao <b>die</b> Milch, Wurst, Butter, Marmelade <b>das</b> Brot, Brötchen, (Müsli)</p>	<p>Apport culturel : organisation d'un petit déjeuner allemand →les différentes sortes de pain →les aliments sucrés et salés habituellement proposés</p> <p>Quelques différences dans les habitudes alimentaires Exemple : La plupart des allemands boivent de l'eau pétillante (Sprudelwasser) plutôt que de l'eau plate.</p> <p><b>Mögen</b> au subjonctif 2(très utilisé pour formuler un souhait) <b>Ich möchte</b>                    <b>Wir möchten</b> <b>Du möchtest</b>                <b>Ihr möchtet</b> <b>Er / Sie möchte</b>            <b>Sie möchten</b></p>
La nourriture→se présenter en parlant de ses goûts culinaires		
<p><b>Was isst du gern ?</b></p> <p>Ich esse gern Gemüse und Pommes. Ich esse gern Fisch. Ich esse gern Obst. Ich esse gern Fleisch.</p> <p>Ich trinke gern Apfelsaftschorle. Ich trinke gern Tee.</p> <p>-</p>	<p><b>Aliments et boissons de base</b> der Fisch, Saft, Tee, Kaffee, Wein die Limo(nade), Cola, das Fleisch, Obst, Gemüse, Wasser, Sprudelwasser, Bier</p> <p>Chant traditionnel „Wir haben Hunger!“ <b>Lied 7</b></p>	<p>Après les formulations <i>Ich esse gern / Ich trinke gern</i> il n'y a pas d'article dans le groupe nominal.</p> <p>Conjugaison au présent du verbe irrégulier <b>essen</b></p> <p><b>Ich esse →Du isst →Er / Sie isst gern Käse.</b></p> <p>Boissons pétillantes composées d'un jus de fruit + de l'eau pétillante (vers les noms composés)</p> <p><i>Orangensaftschorle</i> <i>Apfelsaftschorle...</i></p>





Voici quelques comptines et chants. On peut en trouver bien d'autres sur le site des CPD 67 <http://www.allemandenligne.site.ac-strasbourg.fr/wp/?cat=24> et <http://cpd67.site.ac-strasbourg.fr/allemand/outils/des-sons/chants/> .

### Lied 1

Guten Morgen, sagt die Sonne.  
Guten Morgen, sagt der Wind.  
Guten Morgen, sagt der Vogel.  
Guten Morgen, sagt das Kind.

### Lied 2

*Guten Tag, guten Tag*  
*Hallo wie geht's? (zweimal singen)*  
Danke prima gut !  
Danke prima gut !  
Danke prima gut !  
Tschüss, auf wiedersehen ! (zweimal singen)

### Lied 3

Die Monate (texte d'un chant)  
Januar, Februar, März, April,  
die Jahresuhr steht niemals still.  
Mai, Juni, Juli, August,  
weckt in uns allen die Lebenslust.  
September, Oktober, November, Dezember,  
und dann, und dann,  
fängt das Ganze schon wieder von vorne an.  
Rolf Zuckowski

### Reim A

Guten Tag, Frau Montag,  
wie geht' der Frau Dienstag?  
Ganz gut, Frau Mittwoch!  
Bitte sagen Sie der Frau Donnerstag,  
ich käme mit der Frau Freitag,  
am nächsten Samstag  
zum Kuchenessen zu der Frau Sonntag.

### Abzählreime :

Ich bin Peter, du bist Paul,  
ich bin fleißig, du bist faul.  
1, 2, 3  
du bist frei.

Eins, zwei, drei, vier,  
hinter dem Klavier  
sitzt eine Maus  
und du bist aus.

Eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben,  
eine alte Frau kocht Rüben,  
eine alte Frau kocht Speck,  
und du bist weg.

### Lied 4 a

[http://www.labbe.de/liederbaum/index.asp?t\\_hemaid=22&titelid=557](http://www.labbe.de/liederbaum/index.asp?t_hemaid=22&titelid=557)

Kopf und Schulter, Knie und Fuß, Knie und  
Fuß. (bis)

Und Augen, Ohren, Nase, Mund.

Kopf und Schulter, Knie und Fuß, Knie und  
Fuß.

Head and shoulders, knees and toes, knees  
and toes, (bis)

and eyes and ears and mouth and nose, head  
and shoulders, knees and toes, knees and  
toes.

Tête, épaules, genoux pied, genoux, pieds (bis)  
J'ai un nez, deux yeux, deux oreilles et une  
bouche

Tête, épaules, genoux, pieds, genoux, pieds.

### Lied 4b Körperteil-Blues

<https://www.youtube.com/watch?v=iXFAunwnlxE>

### Refrain :

Das geht von Kopf bis Fuß  
Von Kopf bis Fuß  
Eine Hand zum Gruß  
Und noch 'ne Hand zum Gruß  
Wir machen winke, winke, winke,  
Winke, winke, winke, winke  
Für den Körperteil Blues (X2)

### Strophe 1:

Ganz oben ist der Kopf  
Und auf ihm sind die Haare.  
Wir sehen mit dem Auge.  
Und riechen mit der Nase.  
Darunter ist der Mund.

Wir hören mit dem Ohr .  
Und haben 28 Zähne  
Wir singen jetzt im Chor ....Refrain

### Strophe 2 :

Der Kopf sitzt auf dem Hals.  
Daneben ist die Schulter.  
An ihr ist der Arm  
Und guckst du an ihm runter  
Ist da die Hand.

Mir ihr reibt man sich den Bauch!....Refrain

### Strophe 3 :

Wir wackeln mit der Hüfte  
Und zappeln mit dem Fuß.  
Der hängt unten am Bein.  
Genauso soll es sein.

Wir singen jetzt im Chor.....Refrain

### **Reim B**

Punkt, Punkt, Komma, Strich  
Punkt, Punkt, Komma, Strich,  
fertig ist das Angesicht,  
Haare kommen oben dran,  
Ohren, dass er hören kann,  
Hals und Bauch hat er auch,  
hier die Arme, dort die Beine,  
fix und fertig ist der Kleine.

### **Reim C**

Zwicke zwacke - in die Backe,  
Zwicke zwarm - in den Arm,  
Zwicke zwein -in das Bein,  
Zwicke zwie - in das Knie,  
Zwicke zwabel - in den Nabel,  
Zwicke zwauch - in den Bauch,  
Zwicke zwals - in den Hals,  
Zwicke zwand - in die Hand,  
Zwicke zwase - in die Nase !

### **Reim D**

Die Schule ist ein großes Haus.  
Die Schüler gehen hinein.  
Sie lernen lesen, schreiben, malen,  
auch springen, singen und die Zahlen.  
Um zwölf Uhr ist die Schule aus.  
Die Kinder gehen froh nach Haus.

### **Lied 5** (paroles d'un chant)

In der großen Schule, lerne ich ganz viel  
Schreiben, malen, rechnen  
Das ist ein Kinderspiel  
(bis)

### **Lied 6**

<https://www.youtube.com/watch?v=iFNADag4qdc>

### **Alle Kinder lernen lesen**

Indianer und Chinesen.  
Selbst am Nordpol lesen alle Eskimos  
Hallo Kinder jetzt geht's los!

### **Reim E**

#### **Kommt zu Tisch !**

Zu Tisch kommt alle her !  
Wir essen alles leer!  
Milch und Kaffee trinken wir!  
Alle Kinder sind schon hier!  
Zu Tisch kommt alle her!  
Wir essen alles leer!  
Guten Appetit!

### **Lied 7**

Wir haben Hunger, Hunger, Hunger,  
haben Hunger, Hunger, Hunger,  
haben Hunger, Hunger, Hunger.  
haben Durst.

Wo bleibt das Essen, Essen, Essen,  
bleibt das Essen, Essen, Essen,  
bleibt das Essen, Essen, Essen,  
bleibt die Wurst?

Site allemand proposant des chants traditionnels autour des saisons et des fêtes (bandes-son et paroles des textes) :

<http://teddylingua.de/lieder/lieder-feste-und-jahreszeiten/>

### Die Monate



#### Die Monate



©Teddylingua.de

### Es war eine Mutter die hatte vier Kinder



#### Es war eine Mutter, die hatte vier Kinder

Es war eine Mutter, die hatte vier Kinder  
 Den Frühling, den Sommer, den Herbst und den Winter  
 Der Frühling bringt Blumen, der Sommer den Klee  
 Der Herbst, der bringt Trauben, der Winter den Schnee



Image ©happylingoo.com

### Der Herbst ist da



#### Der Herbst ist da

Der Herbst, der Herbst, der Herbst ist da  
 Er bringt uns Wind hei hussassa  
 Schüttelt ab die Blätter  
 bringt uns Regenwetter  
 Hei ja hussassa - der Herbst ist da



Bild: teddylingua.de

### Laterne Laterne



#### Laterne, Laterne

Laterne, Laterne, Sonne, Mond und Sterne  
 Brenne auf mein Licht, brenne auf mein Licht  
 Aber nur meine liebe Laterne nicht

### Flieg mein Drachen, fliege



#### Flieg, mein Drachen, fliege

Flieg, mein Drachen, fliege  
 Hoch zum Himmelsdach  
 Flieg, mein Drachen, fliege  
 Schnellen Wolken nach



### Ich geh mit meiner Laterne



#### Ich geh' mit meiner Laterne

Ich geh' mit meiner Laterne  
 Und meine Laterne mit mir  
 Dort oben leuchten die Sterne



Site allemand proposant des chants traditionnels (bandes-son et paroles des textes ):

<http://teddylingua.de/lieder/lieder-fuer-fortgeschrittene/>

### Guten Appetit



#### Guten Appetit

lala lala lalaa  
lala lala lalaa  
lala lala lalaa



Wir singen Guten Appetit, Guten Appetit, Guten Appetit

Wir essen mit Messer und mit Gabel  
Messer und mit Gabel, Messer und mit Gabel

Stell' den Teller auf den Tisch,  
Teller auf den Tisch, Teller auf den Tisch



Wir essen mit Löffel und mit Gabel  
Löffel und mit Gabel, Löffel und mit Gabel

Wir trinken Wasser aus dem Glas  
Wir trinken Wasser aus dem Glas, Wasser aus dem Glas

lala lala lalaa  
lala lala lalaa  
lala lala lalaa

Guten Appetit, Guten Appetit, Guten Appetit  
Guten Appetit, Guten Appetit, Guten Appetit



©Teddylingua.de

### Die Superente



#### Die Superente

quak quak quak ...

Der Schmetterling kann fliegen  
Das Krokodil kann schwimmen  
Der Hund kann rennen  
Der Frosch kann springen



Doch die Ente, die Ente, die Superente  
Die Ente, die Ente - kann alles!  
Die Ente, die Ente, die Superente  
Die Ente, die Ente - kann alles!

quak quak quak ...

Die Ente kann fliegen  
Die Ente kann schwimmen  
Ente kann rennen  
Die Ente kann springen



Die Ente, die Ente, die Superente  
Die Ente, die Ente - kann alles!  
Die Ente, die Ente, die Superente  
Die Ente, die Ente - kann alles!

quak quak quak ...



©Teddylingua.de

### Das Möbellied



#### Das Möbellied

Ref.:  
Stuhl, Stuhl, Stuhl, setz dich auf den Stuhl  
Tisch, Tisch, Tisch, stell den Stuhl an den Tisch  
Bett, Bett, Bett, ich geh' ins Bett und schlaf  
Schrank, Schrank, Schrank - Was ist im Schrank?

... aahh! Eine Spinne!

Ref.: Stuhl Stuhl Stuhl ...

... aahh! Eine Maus!

Ref.: Stuhl Stuhl Stuhl ...

... aahh! Ein Wolf!

Ref.: Stuhl Stuhl Stuhl ...

... aahh! Das Krokodil!!!



### Das Regenbogenlied



#### Der Regenbogen

rot orange gelb grün blau violett lila



### Fliegerlied



#### Fliegerlied

Heut' ist so ein schöner Tag, lala lala laaa 3x

Und ich flieg' flieg' flieg'  
wie ein Flieger  
Bin so stark stark stark



### Drei Chinesen mit dem Kontrabass



#### Drei Chinesen mit dem Kontrabass

Drei Chinesen mit dem Kontrabass  
saßen auf der Straße und erzählten sich was  
Da kam die Polizei  
fragt: Was ist denn das?  
Drei Chinesen mit dem Kontrabass

Drei Chinesen ...

