

PROGRAMMATION ALLEMAND RENFORCE CYCLE 3 / classes de CM

Périodes	ANNEE 1 →compétences langagières et <i>exemples de formulations</i>	ANNEE 2 →compétences langagières et <i>exemples de formulations</i>
1 L'école / les pays de langue allemande/ Frühstück/ l'état de santé	<p>Les différentes façons de se saluer dans les pays germanophones → Saluer / prendre congé <i>Hallo ! Guten Morgen ! Guten Tag ! Grüss Gott ! Auf Wiedersehen ! Tschüs ! Servus !</i> + révision jours de la semaine <i>Bis Montag ! Bis Freitag !... Bis Sonntag !</i></p> <p>Exploitation d'une carte des pays germanophones</p> <p>→ Révison : se présenter (prénom, âge, lieu d'habitation) Hallo! Mein Name istIch bin ____ Jahre alt. Ich wohne in Berlin. Auf Wiedersehen!</p> <p>Le matériel scolaire + révision des couleurs → présenter le matériel de sa trousse ou→ décrire une image : <i>Mein / Das Mäppchen ist grün und blau. Ich habe eine Schere, 2 Füller, einen Bleistift. Ich habe keinen Klebstift...</i> → mémoriser les paroles d'un dialogue <i>Wo ist meine Schultasche ?</i> →comprendre les consignes de classe : chant Echorap de Nicolas Fischer</p> <p>Frühstück in der Schule →passer une commande, remercier Ich möchte + lexique sélectionné ! Vielen Dank...</p>	<p>Le fonctionnement de l'école primaire en Allemagne / les différentes matières / les horaires → comprendre un court texte présentant le fonctionnement d'une école élémentaire <i>In Deutschland gehen die Kinder zuerst in der Grundschule. Es gibt 4 Klassen :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>die erste Klasse oder die 1. Klasse,</i> - <i>die zweite Klasse oder die 2. Klasse,</i> - <i>die dritte Klasse oder die 3. Klasse und</i> - <i>die vierte Klasse oder die 4. Klasse.</i> <p><i>Die Schöhler bleiben bis 12 Uhr oder 13 Uhr in der Schule.</i></p> <p>→ dire l'heure / demander l'heure (heures entières et heures digitales) qu'il est <i>Um wie viel Uhr hast du Mathe? Um 11 Uhr Wann hast du Sport ? Um 10 Uhr 30</i> → Révision : compter de 0 à 60 →lire puis compléter un emploi du temps</p> <p>L'état de santé → comprendre puis mémoriser les répliques d'un dialogue ou d'une conversation téléphonique Beim Doktor ! / Ich habe einen Mathetest ! → connaître le nom des différentes parties du corps Der Kopf tut mir weh ! Der Bauch tut mir weh! → révision : demander des nouvelles de qqn / donner de ses nouvelles Wie geht es dir ? Mir geht es nicht so gut ! Schlecht!</p>
2 St Martin / Météo / Noël	<p>Traditions et chants de la St Martin : le déroulement d'une veillée dans une école / une petite ville allemande → Comprendre</p> <p>Participation volontaire aux chants puis au défilé organisé à Kientzville → (tous les élèves de l'école) mémoriser les chants sélectionnés</p> <p>Mise en place d'un rituel de la météo → révision ou apprentissage des formulations <i>Es ist windig, sonnig, regnerisch, wolkig(Es regnet.) Es ist warm / kalt.</i> (formulations à mettre au point avec cycle 2)</p> <p>Noël : Dialogue <i>Der Nikolaus hat keine Lust!</i> Différence Nikolaus / Weihnachtsmann →mémoriser les répliques →écrire une carte de voeux pour Noël</p>	<p>Traditions et chants de la Saint Martin →lire des affiches pour retrouver des informations précises (date, lieu, heure) Révisons : jours de la semaine, l'heure</p> <p>Participation volontaire aux chants puis au défilé organisé à Kientzville → (tous les élèves de l'école) mémoriser les chants sélectionnés</p> <p>Bulletins météo à écouter →après écoute, compléter un questionnaire pour indiquer le temps qu'il fera dans des villes allemandes</p> <p>Noël→Lire une recette et réaliser des Plätzchen →fabriquer puis écrire une carte <i>Frohe Weihnachten !</i> <i>Guten Rutsch ins Jahr 201__ !</i> <i>Alles Gute zum Jahr 201__ !</i></p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">3 Carnaval / Exploitation d'un conte</p>	<p>Carnaval / les personnages →décrire des déguisements à l'oral puis à l'écire Ich bin als Indianerin verkleidet. <i>Er ist als Monster/ als Cow-Boy verkleidet.</i> <i>Sie ist als Prinzessin / Fee verkleidet.</i></p> <p>Présentation d'un montage photos des masques de sorcières dans les petites villes le long du RHIN →exprimer un sentiment <i>Ich habe Angst vor Hexen !</i> <i>Ich habe keine Angst.</i></p> <p>Ecoute puis lecture d'une version simplifiée du conte de Grimm <u>die Bremer Stadtmusikanten</u> *matériel et pistes pédagogique dans le doc. d'application « déclinaison culturelle »</p>	<p>Carnaval / les habits →décrire une tenue vestimentaire à l'oral (Ich-Form) et / ou à l'écrit (portait Er-Sie-Es-Form) <i>Ich trage ein Kleid. Das Kleid ist lang und bunt.</i> <i>Sie trägt einen Pyjama!</i></p> <p>Présentation d'un montage photos d'un défilé dans les rue de Köln</p> <p>Ecoute puis lecture d'une version simplifiée du conte de Grimm <u>Frau Holle</u> ou Schneewittchen *matériel et pistes pédagogique dans le doc. d'application « déclinaison culturelle »</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">4 Pâques/Les animaux/ les loisirs</p>	<p>Pâques / chasse aux œufs avec une classe du C2 + →mémoriser le texte d'une comptine pour se souhaiter Joyeuses Pâques Ich wünsch mir was, ich wünsch mir was, du lieber guter Osterhas, ein großes Ei aus Schokolade, wie ich es noch nie gesehen habe! Frohe Ostern!</p> <p>Les animaux / sondage = Umfrage Welche Haustiere gibt es in der Klasse ? →remplir un questionnaire →Parler de ses animaux / des animaux domestiques de la classe (lexique en fonction du questionnaire) <i>Ich habe 2 Fische und 3 Katzen.</i> <i>Ich habe keine Haustiere, aber ich mag Hunde.</i> <i>Lise hat 3 Schildkröten.</i></p>	<p>Pâques /fabrication d'un arbre de Pâques en collaboration avec une classe du C2 Révision : noms des couleurs + matériel scolaire pour bricoler des œufs en carton CM Was brauchst du ? Hast du eine Schere / Bunststifte ? CE1 Ich brauche blau, grün..einen Bleistift...Danke / Vielen Dank!</p> <p>Les loisirs / sondage = Umfrage Welche Hobbys gibt es in der Klasse ? Was macht ihr nach der Schule? →remplir un questionnaire →Parler de ses loisirs / des loisirs des élèves de la classe (révision heures+ jours de la semaine) <i>Ich spiele Handball am Montag um 17 Uhr.</i> <i>Er mag Videospiele.</i></p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">5 Fribourg / Kehl /faire des achats la famille</p>	<p>Organisation d'une sortie à Fribourg ou Kehl Ou travail sur plan et photos d'une ville allemande Exploitation des rallyes créés par les conseillers pédagogiques de langues Site : _____</p> <p>→lire / mémoriser les répliques d'un dialogue - <i>Guten Tag! Wo ist das Rathaus / das Kino... ?</i> - <i>Du gehst die erste Straße rechts und dann immer geradeaus.</i></p> <p>→dialoguer pour obtenir des renseignements (itinéraire répliques ci-dessus,)prix, - <i>Wie viel kostet das Buch? die Postkarte?</i> - <i>Es kostet 6€.</i> - <i>Guten Tag Ich möchte ein Eis mit 2 Kugeln...</i></p>	<p>Organisation d'une sortie à Fribourg ou Kehl Exploitation des rallyes créés par les conseillers pédagogiques de langues Site : _____ →écrire raconter un résumé de la sortie (à l'aide d'un modèle)</p> <p>La famille →présenter à l'oral puis à l'écrit sa famille (message pour un ami allemand) ou la famille d'un personnage d'une histoire (3^{ème} pers sing) <i>Mein Vater heisst _____.</i> <i>Er spielt Gitarre und mag Rockmusik. Meine Mutter heisst _____ sie liest gern Romane. Ich habe einen Bruder und eine Schwester.</i></p>

Site intéressant pour écouter et faire apprendre des chants traditionnels

→<http://teddylingua.de/lieder/lieder-feste-und-jahreszeiten/>